

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение
Высшего Профессионального Образования
«Челябинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»)
Факультет коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

Дневник по научно-исследовательской практике

Фамилия: Михайлова

Имя: Елена

Отчество: Николаевна

Группа ОФ-106/173-2-1 (магистратура I курс)

Направление подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи»

Челябинск 2014

Организация научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проходила в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида детский сад №470, г. Челябинск, ул. Чичерина 5б, тел. +7 (351) 796-99-43.

Сроки практики - 8 недель (23.02.2015г.-18.04.2015).

Научный руководитель практики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» Бурова Надежда Ильинична.

Заведующий МБДОУ ДС №470 Фадеева Татьяна Романовна

Факт выхода на практику: 23.02.2015г.

Завершение практики: 18.04.2015г.

подпись научного руководителя

Содержание научно-исследовательской практики

Цель практики: формирование первоначальных компетенций организации самостоятельной научно-исследовательской практической деятельности.

Задачи практики:

1. Организация констатирующего этапа диссертационного исследования.
2. Определение компендиума методов психолого-педагогического диагностического исследования.
3. Реализация выбранных методов практического исследования.
4. На основе анализа полученных данных диагностического исследования определение направлений и содержания деятельности специалиста по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.
5. Публичная презентация проведенной работы.

Задания практики:

1. Составить программу констатирующего этапа диссертационного исследования.
2. Определить и реализовать в ходе диагностического исследования компендиум методов исследования.
3. Подобрать теоретическую базу для анализа и интерпретации полученных результатов, провести анализ и интерпретацию данных диагностического исследования.
4. На основе анализа полученных данных диагностического исследования составить программу деятельности специалиста по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.
5. Сделать публичную презентацию результатов диагностического исследования и программы по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи (сообщение результатов выполнения программы практики на заседании методического объединения специалистов специального (коррекционного) образования (и/или на Педагогическом совете образовательного учреждения, и/или родительском собрании)).

Дневник работы на период практики

Дата выхода на практику	Содержание деятельности по практике	Отметка о выполнении	Подпись магистранта
24.02.15- 25.02.15	<p>Посещение кабинета логопеда МБДОУ комбинированного вида № 470 «Игрушка».</p> <p>Кабинет на 1 этаже, светлый, много пособий для работы, и игрушек.</p> <p>Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп.</p> <p>Ознакомилась с режимом работы кабинета и с расписанием занятий логопеда.</p> <p>Знакомство с документацией логопеда, с программой обучения детей логопедической группы, календарным планированием работы и отчетом логопеда за учебный год</p>		
26.02.15- 4.03.15	<p>Изучение теоретической литературы речевых нарушений дошкольников.</p> <p>Изучение психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Знакомство с разновидностями речевых карт.</p> <p>Знакомство с методическими пособиями:</p> <p>Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.</p>		

	<p>Н.В. Нищева;</p> <p>Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи.</p> <p>Н.В. Нищева ;</p> <p>Примерная программа. Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева;</p> <p>Конспекты логопедических занятий. Н.В. Нищева;</p> <p>Устранение общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.</p>		
5.03.15	<p>Изучение методической литературы по проведению занятий по звукопроизношению с детьми ОНР 3 уровня. Консультация логопеда по проведению занятия и разбор вопросов, которые возникали в процессе.</p>		
6.03.15	<p>Наблюдение за работой музыкального руководителя.</p> <p>Подготовка к утреннику.</p>		
10.03.15- 11.03.15	<p>Наблюдение за работой инструктора по физическому воспитанию</p> <p>Упражнения по развитию правильного физиологического и речевого дыхания</p> <p>Изучение методической литературы по проведению занятий с детьми ОНР 3 уровня.</p>		
12.03.15- 13.03.15	<p>Просмотр и анализ индивидуального занятия, проведенного логопедом.</p>		

	<p>Посмотрела индивидуальное занятие в старшей группе с Леной И.</p> <p>Занятие проведено в игровой форме, использовано много наглядного материала: кукла, предметные картинки.</p>		
16.03.15-17.03.15	<p>Подбор методов психолого-педагогической диагностики исследования.</p> <p>Было проведено логопедическое обследование Артема Ц., знакомство с данными логопедического обследования, проводимого логопедом. Результаты данного обследования были проанализированы с логопедом.</p>		
18.03.15-29.03.15	<p>Знакомство с материалами для коррекции звукопроизношения (карточки для проведения артикуляционной гимнастики, пособия для развития физиологического и речевого дыхания)</p>		
20.03.15	<p>Диагностика и обследование детей старшей группы. Заполнение речевой карты.</p> <p>Самостоятельное составление речевой карты. Логопед проверила результаты заполнения речевой карты.</p>		
23.03.15-24.03.15	<p>Знакомство с документацией логопеда (тетрадь взаимодействия с</p>		

	воспитателями, индивидуальные тетради детей)		
25.03.15- 27.03.15	Оформление документов по практике		
30.03.15- 1.04.15	Изучение литературы по нетрадиционным технологиям по формированию правильного звукопроизношения.		
2.04.15	Подготовка к проведению фронтального логопедического занятия Цель: Составление часто распространенных предложений о временах года.		
3.04.15	Проведение фронтального логопедического занятия Цель: Составление распространенных предложений о временах года		
6.04.15	Подготовка к проведению фронтального логопедического занятия Цель: Заучивание стихов, с помощью карточек		
7.04.15	Проведение фронтального логопедического занятия Цель: Заучивание стихов с помощью карточек		

8.04.15	Знакомство с документацией логопеда (альбом для обследования импрессивной и экспрессивной речи: О.Б. Иншакова, альбом для обследования фонематического слуха В.В. Коноваленко; Т.А. Ткаченко)		
9.04.15- 10.04.15	Знакомство с дидактическим материалом для проведения обследования (материал для развития общей и мелкой моторики, дидактические игры, пирамидка, матрешка, и др.).		
13.04.1- 15.04.15	Подготовка к выступлению на педагогическом совете.		
16.04.15	Выступление на педагогическом совете		
17.04.15	Подготовка отчетной документации		

Характеристика выполненных заданий

1. Составление программы констатирующего этапа диссертационного исследования;

Цель констатирующего эксперимента: формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Задачи:

1) подобрать диагностические методики для формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

2) определить и реализовать в ходе диагностического исследования компендиум методов исследования;

3) подобрать теоретическую базу для анализа и интерпретации полученных результатов, провести анализ и интерпретацию данных диагностического исследования;

Задачи	Проведенные мероприятия для достижения задач практики
1) подбор диагностических методик для формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III и выработка на этой основе индивидуального подхода к ребенку.	Нами были выбраны следующие диагностические методики: 1. Методика «Подбери слово», методика подбора определений, эпитетов, сравнений для словесной характеристики предмета. 2. Методика «Закончи фразу», дополнение предложений нужным по смыслу словом (лексемой, словоформой). 3. Методика «Весна», Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 4. Методика «Внимание», для проверки уровня сформированности фонематического слуха 5. Методика «Семья», для проверки уровня сформированности логического мышления 6. Методика «Медведь», методика творческого пересказа, воспитывает воображение, учит детей использовать впечатления из собственного жизненного опыта. 7. Упражнение «Закончи предложение», проверка слоговой структуры слова. 8. Методика «Эхо», для проверки слухового внимания, восприятия в умения произнести слоговые ряды в заданной 9. Упражнение «Скажи по-другому», задание подобрать слова-синонимы к произносимым логопедом словам-определениям. 10. Упражнение «Определи, о ком так можно сказать», сформированности логического мышления и формирования связной речи, (с использованием соответствующих предметных картинок).
2) определение и реализация в ходе диагностического исследования компендиума методов исследования;	– поиск и изучение специальной психолого-педагогической, психолингвистической литературы; – метод наблюдения; – метод беседы; – метод анализа и интерпретации данных;

<p>3) проведение анализа и интерпретации данных диагностического исследования;</p>	<p>Результаты диагностики формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста позволяют выявить особенности образования ребенка, к числу ошибок словоизменения относятся: смешение в косвенных падежах окончаний существительных; замена окончаний существительных среднего рода окончанием женского рода; ошибки в падежных окончаниях имен существительных; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение видов глаголов; неправильное согласование прилагательных с существительными; неточное согласование существительных и глаголов.</p>
--	--

Список детей в группе

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Возраст</i>
1.	Аргем Ц.	6
2.	Алиса Б.	6
3.	Катя Ш.	5
4.	Лена И.	5
5.	Максим Б.	6
6.	Марьям П.	5
7.	Саша С.	5
8.	Таня А.	6
9.	Ульяна Ш.	5
10.	Юра Р.	5

Краткие выводы по результатам практики

Я, Михайлова Елена Николаевна, проходила научно-исследовательскую практику на базе Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения Детский Сад № 470 комбинированного вида города Челябинска с 23.02.2015 г. по 19.04.2015 года.

Я проходила практику под руководством логопеда Чуркиной Оксаны Леонидовны, в старшей группе. В группе встретились дети с разными нарушениями речи. Работу группы изучала с помощью документов, методических пособий представленных логопедом.

В ходе прохождения практики посетила фронтальные и индивидуальные занятия на этапе постановки, дифференциации и автоматизации звуков. Так же посетила музыкальное занятие, занятие по физическому воспитанию. Все занятия проводились с легкостью, при взаимодействии с воспитателем и логопедом. Подготовка к утреннику, проводилось предварительно по заучиванию стихов, занятие проводила логопед, по карточкам и другим методическим пособиям.

В период прохождения практики я провела самостоятельно 2 фронтальных занятий. Сложно было в проведение первого занятия, дети не могли сосредоточиться, отвлекались, приходилось постоянно вовлекать их в процесс занятия, на втором занятии опиралась на постановку занятия логопеда и уже не было затруднений.

На логопедических занятиях использовались различные виды коррекционной работы по формированию недостатков речевого развития в комплексе, формирования связной речи. Занятия проводились перед зеркалами, а также были занятия по дыхательной гимнастике, по методике «Забей мяв в ворота». Занятия проводились по развитию ориентировке во времени и пространстве, зрительному восприятию, и развитию мелкой моторики кисти руки. Проводились занятия, работа по артикуляции и правильным произнесением звука в речи, обогащением словарного запаса, развитие и совершенствование грамматического строя.

В процессе прохождения практики я приобрела опыт проведения занятий, умение общаться с коллективом детей, заинтересовывать. Приобрела опыт работы взаимодействию логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем и по физическому воспитанию. Познакомилась с подробной работой логопеда.